

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3901021

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κατερίνης, όντας μέρος του Δήμου Κατερίνης, βρίσκεται στην καρδιά της πόλης, συστεγαζόμενο με το 4ο ΓΕΛ Κατερίνης.

Στους χώρους του σχολείου φοιτούν 750 μαθητές/τριες, με ένα αξιοσημείωτο ποσοστό να προέρχεται από οικογένειες μεταναστών δεύτερης γενιάς, οι οποίες έχουν πλήρως ενσωματωθεί στην σχολική κοινότητα. Παράλληλα, παρατηρείται διαφοροποίηση όσον αφορά το οικονομικό επίπεδο των μαθητών/τριών, με την παρουσία αρκετών μονογονεϊκών οικογενειών.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, το σχολείο φιλοξένησε 339 μαθητές/τριες σε 15 τμήματα, με 51 εκπαιδευτικούς να πλαισιώνουν το διδακτικό προσωπικό. Αξίζει να τονιστεί ότι το 10% των εκπαιδευτικών καλύπτει μέρος του ωραρίου τους σε άλλα σχολεία.

Λόγω του αριθμού των μαθητών, προβλέπεται η παρουσία 2 υποδιευθυντών/τριών. Το 4ο Γυμνάσιο διαθέτει σύγχρονες υποδομές, όπως εργαστήρια Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Φυσικών Επιστημών και αίθουσα καλλιτεχνικών, βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η διαδικτυακή σύνδεση είναι διαθέσιμη σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, ενώ 11 αίθουσες είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες. Επιπλέον, βιντεοπροβολείς κοσμούν 4 αίθουσες, συμπεριλαμβανομένων των αιθουσών Τεχνολογίας και Πληροφορικής.

Η ίδρυση του τμήματος ένταξης το 2008, μέσω ΚΥΑ που δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ 2053 τ.β 6-8-2008, λειτούργησε ως πόλος έλξης για μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, οι οποίοι προέρχονταν από άλλα σχολεία. Το τμήμα λειτουργεί με μόνιμο φιλόλογο ΕΑΕ, μαθηματικό ΕΑΕ και φυσικό ΕΑΕ για ορισμένες ώρες.

Συνοψίζοντας, το 4ο Γυμνάσιο Κατερίνης αποτελεί ένα σύγχρονο και δυναμικό εκπαιδευτικό ίδρυμα, που προσφέρει στους μαθητές του ένα ολοκληρωμένο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες, όπως μαθηματικές, φυσικές, βιολογικές, γλωσσικές και ορθογραφικές.
2. Διεύρυνση Οριζόντων: Μέσω των δράσεων, οι μαθητές διευρύναν τους ορίζοντές τους και απέκτησαν εμπειρίες που θα τους συνοδεύουν στη μετέπειτα ζωή τους.
3. Ομαδικότητα: Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνεργασίες, όπως το 25ο Φεστιβάλ Χορωδιών και η συνεργασία με χορωδίες, ενίσχυσε την ομαδικότητα και τη συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών.
4. Διακρίσεις και Αναγνώριση: Οι μαθητές του σχολείου πέτυχαν σειρά διακρίσεων στους διαγωνισμούς και τους αγώνες, αποδεικνύοντας την αριστεία και την προσήλωση στην προσπάθεια.
5. Συχνή Επικοινωνία με Οικογένειες: Η συχνή επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες, μέσω τηλεφωνικών κλήσεων και email, διασφάλισε την άμεση ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες των μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργασία και την πρόληψη της σχολικής διαρροής.
6. Ψυχολογική και Συμβουλευτική Υποστήριξη: Η παροχή ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης από τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό βοήθησε τους μαθητές να αντιμετωπίσουν προσωπικά και εκπαιδευτικά προβλήματα, ενισχύοντας την ψυχική τους υγεία και την ακαδημαϊκή τους απόδοση.
7. Υποστήριξη Οικογενειών με Χαμηλό Εισόδημα: Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για την υποστήριξη οικογενειών με χαμηλό εισόδημα καλύπτοντας εκπαιδευτικά έξοδα και η παροχή δωρεάν γεύματων, συνέβαλε στη διασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.
8. Πρόγραμμα Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: Η εφαρμογή του «Προγράμματος Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» σε συνεργασία με τα όμορα δημοτικά σχολεία βοηθά τους μαθητές να προσαρμοστούν στη νέα σχολική βαθμίδα, μειώνοντας τις δυσκολίες της μετάβασης και ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την επικοινωνία.
9. Συζητήσεις με Ειδικούς: Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συζητήσουν τα προσωπικά τους βιώματα με ειδικούς επιστήμονες, εκπαιδευτικούς της εμπιστοσύνης τους και Συμβούλους Σχολικής Ζωής, ενισχύοντας την ανοιχτή επικοινωνία και την ψυχολογική υποστήριξη.
10. Ανάπτυξη Υγιών Σχέσεων: Μέσα από τις δράσεις και τις ενημερώσεις, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, να αναγνωρίσουν τους κινδύνους και να μάθουν πώς να διαχειρίζονται τις σχέσεις τους στο ψηφιακό περιβάλλον.
11. Ενημέρωση και Επικαιροποίηση Σχολικού Κανονισμού: Η αφιέρωση της πρώτης ημέρας της σχολικής χρονιάς για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον

σχολικό κανονισμό ενίσχυσε τη διαφάνεια και τη συνειδητοποίηση των κανόνων και των συνεπειών των πράξεων τους.

12. Η λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων με την καθιέρωση συχνής και διαφανούς επικοινωνίας των μαθητών με τη Διεύθυνση του σχολείου προήγαγε την αμοιβαία κατανόηση και την εμπιστοσύνη.
13. Συμμετοχή σε Εκτός Τάξης Δραστηριότητες: Οι εκδρομές, οι αθλητικές δραστηριότητες και τα θεατρικά δημιούργησαν ευκαιρίες για την ανάπτυξη δεσμών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών εκτός του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, ενισχύοντας τη συνεργασία και την ομαδικότητα.
14. Διδακτικές Μέθοδοι που Προάγουν την Ομαδική Εργασία: Η εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που προάγουν την ομαδική εργασία, όπως η ζωγραφική των εξωτερικών τοίχων του σχολείου σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό των καλλιτεχνικών, ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.
15. Ανάπτυξη Υποστηρικτικού Εκπαιδευτικού Υλικού: Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας από εκπαιδευτικούς ΠΕ04.01 και ΠΕ02 διευκόλυνε την κατανόηση και την επανάληψη των μαθημάτων, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και την ακαδημαϊκή απόδοση των μαθητών.
16. Η συνεχής και αδιάλειπτη λειτουργία των τμημάτων ένταξη συνέβαλλε αποτελεσματικά στη συμπερίληψη των μαθητών στη σχολική τάξη και βελτίωση τις επιδόσεις τους.
17. Ομάδες Υποστήριξης: Η δημιουργία ομάδων υποστήριξης με τη βοήθεια του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού του σχολείου, όπου οι γονείς μοιράζονται εμπειρίες και λαμβάνουν συμβουλές από ειδικούς, ενίσχυσε την ψυχολογική υποστήριξη και την αλληλεγγύη.
18. Συμβούλιο Γονέων-Σχολείου: Η λειτουργία του Συμβουλίου Γονέων-Σχολείου έδωσε στους γονείς λόγο στη λήψη αποφάσεων, προάγοντας τη δημοκρατία και τη συνεργασία.
19. Διοργάνωση Ανοικτών Ημερών: Οι ανοικτές ημέρες επιτρέψαν στους γονείς να επισκεφτούν το σχολείο και να συζητήσουν με τους εκπαιδευτικούς, ενισχύοντας την ανοιχτή επικοινωνία και τη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Διεύρυνση του φάσματος των δεξιοτήτων που αναπτύσσονται με έμφαση στις ψηφιακές και κοινωνικές δεξιότητες με την ενίσχυση των εργαστηρίων δεξιοτήτων με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες από διάφορους τομείς.
2. Ομαδικότητα: Ενίσχυση της ομαδικής εργασίας σε περισσότερα μαθήματα και δραστηριότητες.

3. Καλλιτεχνική Έκφραση: Παροχή περισσότερων ευκαιριών για συμμετοχή σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις με τη δημιουργία ειδικών ομάδων για διάφορες μορφές τέχνης, όπως η ζωγραφική, η φωτογραφία και ο κινηματογράφος.
4. Ολόπλευρη Ανάπτυξη: Παροχή πιο εξατομικευμένης υποστήριξης στους μαθητές για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους, καθώς και την ενίσχυση των προγραμμάτων καθοδήγησης (mentoring) με τη συμμετοχή επαγγελματιών από διάφορους τομείς.
5. Συμμετοχή Γονέων σε Σχολικές Δραστηριότητες: Αύξηση των ευκαιριών για συμμετοχή των γονέων σε εθελοντικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου και ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς και οργανώσεις για τη διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων και δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συστηματική Οργάνωση: Η καλά δομημένη οργάνωση της σχολικής μονάδας εξασφάλισε την ομαλή ροή των διαδικασιών και την αποδοτική διαχείριση των πόρων, δημιουργώντας ένα σταθερό και λειτουργικό περιβάλλον μάθησης.
2. Σαφής Κατανομή Ρόλων και Αρμοδιοτήτων: Ο σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων είχε ως αποτέλεσμα την αποφυγή συγκρούσεων και παρανοήσεων, προάγοντας την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
3. Διαρκής Ανατροφοδότηση και Αξιολόγηση: Η συνεχής ανατροφοδότηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και των διοικητικών λειτουργιών βοήθησε στην αναγνώριση και την επίλυση προβλημάτων, οδηγώντας σε βελτιώσεις και καινοτομίες.
4. Υποστήριξη και Ανάπτυξη Προσωπικού: Η παροχή ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση του προσωπικού ενισχύσε τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών, βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης.
5. Προαγωγή της Κοινωνικής Ευθύνης: Μέσω των εθελοντικών δράσεων και της προσφοράς στην κοινότητα, οι μαθητές αναπτύσσουν αίσθημα κοινωνικής ευθύνης και αλληλεγγύης, συμβάλλοντας θετικά στην κοινωνία.
6. Διασύνδεση με Κοινωνικούς Φορείς: Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς, όπως το ΕΚΑΒ, ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός και η Πυροσβεστική Υπηρεσία, προσέφερε στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις και δεξιότητες, ενώ ενισχύσε τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα.
7. Δημιουργία Κλίματος Συνεργασίας και Εμπιστοσύνης: Η ανοιχτή και διαφανής επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας προηγαγε την

εμπιστοσύνη και τη συνεργασία, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό δίκτυο γύρω από τη σχολική μονάδα.

8. Ενίσχυση της Συμμετοχής των Γονέων: Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή ενισχύουν την αίσθηση κοινότητας και συνεργασίας, συμβάλλοντας στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής κουλτούρας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της Συμμετοχικής Λήψης Αποφάσεων: Παρότι υπάρχει μια βασική δομή λήψης αποφάσεων, η ενίσχυση της συμμετοχικότητας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα μπορούσε να ενδυναμώσει την αίσθηση του «ανήκειν» και να ενισχύσει τη δέσμευση όλων στις κοινές αποφάσεις.
2. Ανάπτυξη Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης: Αν και παρέχονται κάποιες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, η διεύρυνση των προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς μπορεί να βελτιώσει περαιτέρω τις διδακτικές δεξιότητες και την προσαρμοστικότητα στις νέες τεχνολογίες και μεθοδολογίες.
3. Ενίσχυση της Διαχείρισης Πόρων: Η αποτελεσματική διαχείριση των πόρων μπορεί να βελτιωθεί με την ανάπτυξη πιο αποδοτικών συστημάτων κατανομής και χρήσης των υλικών και οικονομικών πόρων, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή τους για τις ανάγκες του σχολείου.
4. Ανάπτυξη Προγραμμάτων Εθελοντισμού: Η προώθηση και η συστηματική οργάνωση προγραμμάτων εθελοντισμού για τους μαθητές μπορεί να καλλιεργήσει την κοινωνική ευαισθησία και την αίσθηση προσφοράς, ενισχύοντας ταυτόχρονα τις σχέσεις με την κοινότητα.
5. Δημιουργία Ευκαιριών Διαγενεακής Αλληλεπίδρασης: Η ενίσχυση και η συστηματοποίηση των προγραμμάτων που φέρνουν σε επαφή διαφορετικές γενιές (όπως οι επισκέψεις σε ΚΑΠΗ) μπορεί να προάγει την κατανόηση και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των γενεών.
6. Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Κοινωνικούς Φορείς: Η διεύρυνση των συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εργαστηρίων (π.χ. σεμινάρια πρώτων βοηθειών, περιβαλλοντική εκπαίδευση) μπορεί να προσφέρει στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ποικιλία Δράσεων: Η σχολική μονάδα πραγματοποίησε μια ευρεία γκάμα δράσεων και επιμορφωτικών προγραμμάτων, καλύπτοντας θεματολογίες όπως η ενδοοικογενειακή βία, η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.
2. Συνεργασία με Ειδικούς: Η δράση διοργάνωσης σεμιναρίων πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με ειδικούς, όπως οι σύμβουλοι σχολικής ζωής και ο Αστυνομικός Υποδιευθυντής, προσφέροντας εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία.
3. Ενίσχυση Εκπαιδευτικών: Οι δράσεις επιμόρφωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακής εκπαίδευσης και χρήσης νέων τεχνολογιών βοήθησαν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων τους και στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.
4. Προσέγγιση Ανάγκων: Η προγραμματισμένη ενδεικτική διδασκαλία από ειδικούς σε διαφορετικά τμήματα των τάξεων ανάλογα με τις ανάγκες τους αποτέλεσε προσέγγιση που ενισχύει την προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.
5. Καινοτομία: Η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και η συνεργασία με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία αναδεικνύουν την προοδευτική προσέγγιση του σχολείου στη διεθνή εκπαιδευτική σκηνή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συστηματική Αξιολόγηση: Αν και πραγματοποιήθηκαν δράσεις επιμόρφωσης και ενημέρωσης, χρειάζεται μια πιο συστηματική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και της αποτελεσματικότητας αυτών των δράσεων.
2. Εξατομικευμένη Εκπαίδευση: Ενώ υπήρξε ενδεικτική διδασκαλία από ειδικούς, χρειάζεται περισσότερη εξατομικευμένη προσέγγιση στις ανάγκες και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
3. Ενίσχυση Συνεργασίας: Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και οργανισμούς με στόχο την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και τη διεύρυνση των ευκαιριών για διαπολιτισμική κατανόηση και συνεργασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία

Δείκτης: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέδιο Δράσης: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες προσφέρει πολλαπλά οφέλη, καλλιεργώντας δεξιότητες, πνεύμα ομαδικότητας και αισθητική. Πιο συγκεκριμένα προετοιμάζει τους μαθητές για διεθνείς διαγωνισμούς, αναπτύσσει κριτική σκέψη, δημιουργική γραφή, ψηφιακές δεξιότητες και ομαδικότητα. Ενθαρρύνει την επαφή με τις τέχνες, ειδικότερα τη μουσική, και την αισθητική καλλιέργεια.

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέδιο Δράσης: ΈΦΗΒΟΙ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ : ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ

Η εκπαίδευση εφήβων για ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου, με έμφαση στην αναγνώριση αποδεκτού και μη αποδεκτού περιεχομένου, την ορθή χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης και την αποφυγή διαδικτυακών κινδύνων. Επιπρόσθετα να μάθουν να αξιολογούν την αξιοπιστία των πληροφοριών στο διαδίκτυο, να προστατεύσουν τον εαυτό τους από διαδικτυακούς κινδύνους, όπως η παρενόχληση, ο εκφοβισμός και τέλος να χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με σεβασμό και υπευθυνότητα.

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέδιο Δράσης: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Η ανάγκη για ανάπτυξη εξατομικευμένου εκπαιδευτικού υλικού πηγάζει από την αναγνώριση της

ποικιλομορφίας των μαθησιακών δυνατοτήτων και αδυναμιών των μαθητών. Εστιάζει στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τα εξής: Μαθησιακές δυνατότητες, αδυναμίες και ενδιαφέροντα. Με αποτέλεσμα το εξατομικευμένο υλικό θα συμβάλει στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, στην τόνωση του ενδιαφέροντος τους και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Η στοχευμένη διδασκαλία, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, θα οδηγήσει σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Η εξατομικευμένη προσέγγιση θα συμβάλει στην εξάλειψη των μαθησιακών χασμάτων και στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

Άξονας 2: Διοικητική λειτουργία

Δείκτης: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχέδιο Δράσης: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Δημιουργία πιο λειτουργικής ιστοσελίδας με αυξημένες δυνατότητες ενημέρωσης για μαθητές, γονείς και κηδεμόνες. Ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και οικογενειών μέσω της ιστοσελίδας. Ανάδειξη των δραστηριοτήτων του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα. Τέλος η ανάπτυξη/βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Δείκτης: Σχολείο και κοινότητα

Σχέδιο Δράσης: ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ

Ενημέρωση και εκπαίδευση μαθητών σε θέματα κρίσιμης σημασίας για την ασφάλειά τους και την ευημερία της κοινότητας. Η προώθηση της κοινωνικής ευθύνης και της αλληλεγγύης στους μαθητές. Όπως επίσης η ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική πραγματικότητα και την ευρύτερη κοινωνία.

Άξονας 3: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Δείκτης: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο με στόχο την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διάφορα πεδία συνέβαλλαν στην Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σημαντικά κοινωνικά ζητήματα, στον Εκσυγχρονισμό της παιδαγωγικής προσέγγισης μέσω της ενσωμάτωσης νέων τεχνολογιών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων. Επιπρόσθετα στην ενίσχυση της παιδαγωγικής κατάρτισης και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στην τάξη με στόχο τη Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς όφελος των μαθητών.

Δείκτης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχέδιο Δράσης: ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Συνολικά, η υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων οδήγησε σε μία πιο ουσιαστική και απολαυστική μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές, με θετικό αντίκτυπο στην ακαδημαϊκή τους πρόοδο και στην προσωπική τους ανάπτυξη. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και ομαδικότητας. Η επαφή με νέες ιδέες, πολιτισμούς και τρόπους σκέψης τους βοήθησαν να διευρύνουν τους ορίζοντες των μαθητών και να ανακαλύψουν νέα ενδιαφέροντα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1: Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία

Δείκτης: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέδιο Δράσης: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

Δεν αντιμετωπίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, παρά μόνο ότι η προετοιμασία των μαθητών για τους διαγωνισμούς έγινε πέραν του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέδιο Δράσης: ΈΦΗΒΟΙ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ : ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ

Η επίτευξή της δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τις δράσεις που υλοποιούνται εντός του σχολικού περιβάλλοντος, καθώς επηρεάζεται από πλήθος παραγόντων που εκτείνονται πέραν των σχολικών τειχών. Η οικογενειακή ανατροφή, οι κοινωνικές επιρροές, τα πρότυπα συμπεριφοράς που προβάλλονται από τα ΜΜΕ, και οι ευρύτερες κοινωνικές δομές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση και διατήρηση στρεβλών στάσεων. Παρά τις προκλήσεις, η δέσμευση για την αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων παραμένει ακλόνητη.

Δείκτης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέδιο Δράσης: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά την υλοποίηση της Δράσης δεν αντιμετωπίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς η Σχολική Μονάδα διαθέτει λειτουργικές συσκευές ηλεκτρονικών υπολογιστών και εκτυπωτικών μηχανημάτων καθώς και επαρκή γραφική ύλη.

Άξονας 2: Διοικητική λειτουργία

Δείκτης: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχέδιο Δράσης: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Η αντικατάσταση της παλαιάς ιστοσελίδας με μία νέα, σύγχρονη και λειτουργική αποτέλεσε μία δυσχερή εργασία. Η πολυπλοκότητα της διαδικασίας και η ανάγκη για προσεκτική μεταφορά δεδομένων δημιούργησαν σημαντικές προκλήσεις. Χάρη στην αφοσίωση και τη συνεργατικότητα όλων των εμπλεκόμενων μερών, η νέα ιστοσελίδα είναι πλέον διαθέσιμη, προσφέροντας στους χρήστες μία αναβαθμισμένη εμπειρία.

Δείκτης: Σχολείο και κοινότητα

Σχέδιο Δράσης: ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ

Η διευθέτηση του χρόνου με τους συνεργαζόμενους φορείς αποτέλεσε ένα σημαντικό ζήτημα, καθώς όλοι αντιμετωπίζουν πολλαπλές υποχρεώσεις. Αυτό οδήγησε σε κάποιες αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό και αναθεωρήσεις του χρονοδιαγράμματος. Παρά τις προκλήσεις, καμία από τις δράσεις μας δεν υστέρησε. Απεναντίας, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα μας επέτρεψαν να υλοποιήσουμε όλους τους στόχους μας με επιτυχία.

Άξονας 3: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Δείκτης: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η δυσκολία συγκέντρωσης του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ένα χώρο, καθώς οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εργάζονται σε διαφορετικά σχολεία ή να έχουν διαφορετικές ημέρες εργασίας, μπορεί να δυσχεράνει την υλοποίηση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων.

Δείκτης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχέδιο Δράσης: ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΝΑ ΕΙΣΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Δυστυχώς, το ασφυκτικό πρόγραμμα του Γυμνασίου, με έμφαση στην αποστήθιση και την εξέταση, αφήνει ελάχιστο περιθώριο για την υλοποίηση τέτοιων δράσεων. Η εστίαση αποκλειστικά στην προετοιμασία για τις

εξετάσεις στερεί από τους μαθητές πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις, που θα μπορούσαν να τους προσφέρει η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η ανάπτυξη, η εξέλιξη των εκπαιδευτικών, καθώς και η επικαιροποίηση των γνώσεων τους, μέσω της δια βίου μάθησης, ώστε να εξασφαλίζεται η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου. Επιπρόσθετα η βελτίωση της αποδοτικότητας και η συνεχής ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στις 16/11/2023 πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής και τον Αστυνομικό Υποδιευθυντή κύριο Μ. Γ.προϊστάμενο του τμήματος ενδοοικογενειακής βίας σεμινάριο με θέμα Ενδοοικογενειακή βία - κακοποίηση παιδιού .
2. Στις 12/12/2023 πραγματοποιήθηκε το σεμινάριο << Διαδραστικοί πίνακες>>με εισηγητές τους Μ.Ελ. και Τ.Γ.,καθηγητές πληροφορικής σε αίθουσα του σχολείου .Παρακολούθησαν οι περισσότεροι καθηγητές του σχολείου.
3. Προγραμματίστηκε σε συνεννόηση με το Κέντρο Πρόληψης Πιερίας Άτρακτος να πραγματοποιηθούν 3 τριώρες επιμορφώσεις συναντήσεις βιωματικού χαρακτήρα στις 18-6-2024 , 20-6-2024 και 21-6-2024 με θέμα<< Συντονίζοντας την ομάδα/τάξη σε μία εποχή προκλήσεων >>.
4. Πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο ενδεικτική διδασκαλία με χρήση νέων τεχνολογιών από τον Σύμβουλο των Μαθηματικών κ.Ε.Α. σε τμήμα της β τάξης .Παρακολούθησαν όλοι οι καθηγητές Μαθηματικών του σχολείου μας .
5. Πραγματοποιήθηκε από τον μέντορα των Μαθηματικών ενδεικτική διδασκαλία σε τμήμα της γ τάξης με σκοπό την επιμόρφωση της νεοδιοριζόμενης μαθηματικού .

6. Προγραμματίστηκε από τους 2 συντονιστές ύλης επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα <<Δημιουργία μαθήματος στην eclass >> .
7. Το σχολείο μας έγινε Κ.Σ.Ε και πραγματοποιούνται 4 προγράμματα μεικτού μοντέλου (πληροφορικής ,φυσικής αγωγής ,φιλολόγων και ειδικής αγωγής).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4gym-kater.pie.sch.gr/αξιολόγηση/υλικό-αξιολόγησης-σχολικής-μονάδας-άξονας-επιμόρφωση>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού μέσω δράσεων που θα ενισχύσει τη συνεργασία των μαθητών και εκπαιδευτικών της ίδια ειδικότητας , ενώ θα συμβάλλει στην ανάδειξη ταλέντων και δεξιοτήτων μέσω της δημιουργικότητας των μαθητών. Επιπρόσθετα η δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλο για χρήση από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αναπτύχθηκε και αξιοποιήθηκε στην τάξη εκπαιδευτικό υλικό επιπλέον του σχολικού εγχειριδίου, προκειμένου να προσεγγιστούν τα γνωστικά αντικείμενα πολύπλευρα αλλά και στοχευμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4gym-kater.pie.sch.gr/αξιολόγηση/σχέδιο-δράσης-αναπτυξη-εκπαιδευτικού-υλικού>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ομάδες εργασίας και επιμορφώσεις σε θέματα σχολικής βίας

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κοινές επιμορφώσεις για θέματα που άπτονται τον τρόπο διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών
